

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»)
ул. Героев Танкограда, д. 65а, г. Челябинск, 454071, тел. (351) 772-63-20 E-mail: zoluhka370@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета


С.В. Портъев
«» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС № 370 г. Челябинска»


А. С. Новикова
Приказ № 90/1
от « 03 » 10 _____ 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МДОУ
протокол № 2 от 23.11. 2023г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	23
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	28
Характеристика образовательной деятельности	44
Характеристика материально-технических условий	54
Характеристика финансово-экономических условий.....	58
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	62
Система управления ДОО	64
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	68
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	72
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	72
Критерии оценки результатов программы развития.....	73
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	74

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №370 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска», Совет МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского

общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №370 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №370 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом;

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 53% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.
Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ ДС № 370 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие / высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 12836 от 30.06.2016г., серия 74Л02 № 0001938, бессрочная. Приложение 1.2. к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых).

Устав: (редакция № 10), принят советом МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска», протокол № 2 от 17.02.2023г.

Юридический и фактический адреса: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д.65а.

Телефоны: 8 (351)772-63-19; 772-62-20

E-mail: zoluhka370@yandex.ru

Сайт: <https://zoluhka370.nubex.ru>

Заведующий: Новикова Антонина Сергеевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР) принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 12891 серия 74Л02 от "30" июня 2016 г. и договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Платные дополнительные образовательные услуги:

- «Развивай – ка», «Почемучки» (познавательное развитие);
- «Говорун» (речевое развитие);

- «Волшебная кисточка», «Крепыш», «Вокал» (художественно эстетическое развитие).

Программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорун»;

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная кисточка»;

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Крепыш»;

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности «Почемучки»;

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка»;

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокал».

Ближайшее окружение ДОУ: (школа, библиотека, музей и т.д.)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
Медицинские учреждения				
1.	ГАУЗ "Детская городская больница № 1 г. Челябинск"	Медицинская помощь несовершеннолетним в период обучения и воспитания в ОО, в соответствии с имеющийся лицензией.	Организация и проведение регулярных наблюдений за детьми в дошкольном образовательном учреждении, проведение консультаций для педагогов и родителей, осуществление вакцинации детей.	Выявление группы риска. Положительная динамика состояния здоровья детей.
Образовательные учреждения				

1.	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».	Осуществление повышения квалификации кадров, обмен опытом работы, практический показ для слушателей курсов.	Курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации, модульные семинары, подготовка к аттестация.	Повышение квалификации педагогов (план-график). Участие в семинарах, конференциях педагогов, работающих детьми с ОВЗ.
2.	МО и Н РФ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Осуществление повышения квалификации кадров; обмен опытом работы, передача опыта педагогов ДОО студентам.	Консультации, семинары, научно-исследовательские конференции, дискуссии, форумы. Проведение практики для обучающихся.	Прохождение практики студентами
3.	МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – областной центр диагностики и консультирования	Проведение психолого-медико-педагогической диагностики детей, оказание консультативной помощи, методической помощи в разработке и совершенствовании и коррекционно-реабилитационных и развивающих программ для воспитанников.	Консультации, обмен опытом работы, прохождение детьми комиссии.	Составление индивидуальных программ для детей инвалидов, индивидуально-коррекционных маршрутов для детей с РАС.
5.	ПМПК МАУ ЦППМСП «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям проблемами в развитии, их родителям и лицам, их заменяющим.	Консультации, рекомендации, обмен информацией, консультативно-диагностические заседания, консилиумы.	Реализация рекомендаций коллегиальных заключений.

6.	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Реализация программ дополнительного профессионального образования	Проведение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки педагогических работников.	Прохождение курсов согласно плану.
7.	МАОУ СОШ № 112, МАОУ СОШ №119	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, Преимственность в программах, передовых педагогических технологиях: формах и методах работы педагогов с детьми.	Проведение родительских собраний с участием учителей школы, проведение совместных методических мероприятий, организация экскурсий в школу.	Информация. План.
8.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Челябинский государственный университет"	Осуществление повышения квалификации кадров; обмен опытом работы, передача опыта педагогов ДООУ студентам.	Консультации, семинары, научно-исследовательские конференции, дискуссии, форумы. Проведение практики для обучающихся.	Прохождение практики студентами (воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды).

9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) №4 г. Челябинска»	Сетевое взаимодействие в рамках мероприятий реализации основных направлений национального проекта «Образование».	Обмен учебной и методической литературой авторскими разработками, вебинары, семинары, конференции, конкурсы.	Формирование системы взаимного информирования, обмена опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников. Курсовая переподготовку педагогов.
	Частное профессиональное образовательное учреждение «Академический колледж»; -Автономная некоммерческая организация помощи детям «Звездный дождь».	Формирование профессионального сообщества специалистов некоммерческих организаций, способствующих внедрению практик с доказанной эффективностью в работу с детьми с ментальными особенностями в развитии на территории УФО.	Обмен опытом работы. Консультации. Обучающие семинары. Практическое обучение.	Обучающие семинары. Практика студентов согласно плана.
Социальные институты				
	МБО «Комплексный центр социального обслуживания населения по Тракторозаводскому району г. Челябинска»	Оказание помощи родителям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация детей-инвалидов, социальная защита детей из неблагополучных семей, в рамках программы «Семья и дети группы риска».	Консультирование, обмен информацией.	Работа с семьями: оказание медицинской и педагогической помощи детям, родителям.
Учреждения дополнительного образования				

1.	МБУДОД «ДДК «Ровесник Челябинска» г.	Приобщение к музыкальному, декоративно-прикладному искусству и хореографии, развитие эстетического вкуса расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей.	Совместные мероприятия, участие воспитанников в творческих отчётах, конкурсах, концертах, фестивалях. Обмен информацией, консультирование.	Участие детей и родителей в различных мероприятиях. Посещение кружков, студий детьми.
2.	Экскурсионное бюро	Ознакомление детей с родным краем.	Экскурсии и целевые прогулки (автобусные и пешеходные)	Экскурсии: - по городу железную дорогу, аэропорт, пожарная часть, летное военное училище.
3.	Детские театры	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей.	Посещение театров и организация спектаклей на базе ДОУ.	Посещение спектаклей с родителями. Организация представлений на базе ДОУ согласно плану.
4.	МКУК ЦБС г. Челябинска Детская библиотека №2 Ровесник	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению, ознакомление	Совместные мероприятия: конкурсы, викторины. Посещение библиотеки детьми подготовительных групп в качестве читателей. Экскурсии.	Знание детьми правил пользования библиотекой. повышение интереса к чтению художественной литературы. Участие к конкурсе «Чибисс», в рамках конкурса «Шаг к Парнасу».

		детей новинками детской литературы, детскими писателями.	с	
5.	Филиал ВУНЦ ВВС «Военный научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина»»	Воспитание высоких духовно-нравственных качеств, любовь к военной службе, авиации, любовь к Родине и семье - уважительного отношения к труду, культурному наследию, истории России		Организация и проведение мероприятий по совершенствованию духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания.
				Посещение музея, военного аэродрома. Встречи с курсантами.

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный (заочный) этап конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса - 2023»	5 детей. Старший возраст с 5 до 7 лет./ 2 взрослых	2023г.	Дипломы Лауреата 1,2,3 степени, (1 место участие в муниципальном этапе).
1.2	Лыжный праздник, встреча эстафета 04.03.2023г.	Старший возраст детей 7 детей./1 взрослый	04.03. 2023г.	7 место.
1.3	Районный спортивный праздник «Малышок».	12 детей старшего возраста/ 1 взрослый	30.11. 2022г.	Участие
1.4	XXVI Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель -2023», районный этап, муз. рук.	18 детей старшего возраста/ 2 взрослых	2023г.	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени.

1.5	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки».	3 ребенка старшего возраста /2 взрослых	Март 2023г.	Благодарность за участие
1.6	XXIX городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	1 ребенок /1 взрослый	апрель 2023г	Грамота подарка
2.	Городские мероприятия			
2.1.	XXVI городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» проводится IV городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка».	Старший возраст 4 ребенка /3 взрослых	2022г.	Участие
2.2	«Кем быть» фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений.	Старший возраст, 1 ребенок/ 1 взрослый	2022г.	Диплом Приказ 02.11.2022 №2737-у
2.3	Открытый конкурс «Открытка для мамы».	Старший возраст. 15 детей/ 5 взрослых	2022г.	Участие Благодарность
2.4	«Подарки для елки»	Старший возраст 15 детей /5 взрослых	2022г.	Участие
2.5	Конкурс творческих работ «Мой папа в Армии», «Дню отца!»	10 детей /4 взрослых	октябрь 2022г.	Участие
2.6	«Эколята - молодые защитники природы	4 детей старшего возраста/ 1 взрослый	октябрь 2022г	Участие
2.7	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска	6 детей старшего возраста/1 взрослый	2023г.	Диплом Лауреата 3 степени
2.8	XXVIII городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска», март, 2023г., Гусева С.В., Денисова Г.И.	15 детей старшего возраста/2 взрослых	март 2023г.	Участие
2.9	XII городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	16 детей /1взрослый	декабрь 2022г	Участие
2.10	XIII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	16 детей старшего возраста/3 взрослых	Март-апрель, 2023г.	Участие

2.11	XXIX городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	9 детей младшего и старшего возраста/3 взрослых	март-апрель 2023г.	Диплом лауреата в номинации «Художественное творчество», в номинации «Декоративно-прикладное, изобразительное и техническое творчество»
2.12	Городской фестиваль - конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса – 2023»	Старший возраст. 2 детей/1 взрослый	2023г.	Диплом Лауреата II степени
2.13	Областная Акция «Единство в нас», «Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард», посвященный Дню народного единства.	10 детей старшего возраста/1 взрослый	ноябрь 2022г.	Участие
2.14	III городской фестиваль «Планета детства», посвященного Международному дню защиты детей, воспитатели Ершова О.В., Суходубова Л.В., апрель-июнь 2023г.	1 ребенок/2 взрослых	апрель-июнь 2023г.	Сертификаты за участие педагогам и ребенку июнь 2023г.
	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа»	12 детей/ 2 взрослых	май 2023г.	Участие Грамота
	Открытый смотр-конкурс приуроченный к празднованию Дня России, муз рук. Денисова Г.И., Гусева С.В.	Старший возраст 10 детей/2 взрослых	2023г.	Участие
	76 районная легкоатлетическая эстафета	Старший возраст 6 детей/1 взрослый	апрель. 2023г	Участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областная акция «Голоса Победы»,	4 детей, средний старший возраст / 3детей	Май 2023г.	Грамоты за участие

4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	ПРО ПЕДАГОГА ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский конкурс открыток «Желаю в день 8 Марта..» . Название работы «Подарю в горшочке я цветочки для любимой мамы.	10 детей 4-5 лет./ 2 взрослых	04.03. 2023г.	Диплом лауреата 1 степени ДП-О № 217972
4.2	Открытый смотр-конкурс , приуроченный к празднованию Дня России	16 детей, старший возраст/ 1 взрослый	2023г.	Участие
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Международный конкурс для детей по формированию здорового образа жизни «Будь здоров!», в номинации «Фотография». Название работы: «За здоровый образ жизни», Сайт «Талант педагога»	1ребенок/1 взрослый	04.12. 2022г	Диплом лауреата 1 степени ДП-0 №235381
5.2.	Международный конкурс по экологии «Экология России».	7 детей/1 ребенок	2023г.	Диплом 1 степни-1ребенок; Диплом 2 степени-3 ребенка; Диплом 3 степни-2 ребенка Сертификат участника -1 ребенок. Благодарность

Конкурентное преимущество ДООУ:

- раннее развитие, и равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты, и дифференцированные программы развития);
- высокая степень востребованности услуг в области коррекционной педагогики;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая помощь детям и консультирование родителей);
- социальное окружение и удобное расположение ДООУ;
- популяризация опыта МДОУ на различном уровне через организацию мероприятий для слушателей курсовой переподготовки,

публикации, выступления в рамках методических объединений, профессиональных сообществ, выставок, семинаров, конференциях, форумах;

– комфортная территория и прогулочные участки, имеющие необходимое оборудование и отличное озеленение, что актуально в условиях мегаполиса.

– предоставление дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Звездочки» №1	1,6-3	25
2	2-я младшая группа комбинированной направленности «Ромашки» №6	3-4	15
3	2-я младшая группа комбинированной направленности «Мотылек» №12	3-4	13
4	Средняя группа комбинированной направленности «Светлячок» №4	4-5	17

5	Средняя группа комбинированной направленности «Пчелки» №5	4-5	9
6	Средняя группа комбинированной направленности «Колокольчики» №8	4-5	18
7	Старшая группа общеразвивающей направленности «Одуванчики» №9	5-6	14
8	Старшая группа компенсирующей направленности «Подсолнушки» №11	5-6	12
9	Старшая группа комбинированной направленности «Землянички» №2	5-6	13
10	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Семицветик» №7	6-7	17
11	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Медунички» №10	6-7	17
12	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Солнышки» №3	6-7	15
ИТОГО 12			

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
94	91

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
78	77	17	7	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
95	20	106	39	28

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
50	1	82	174

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
15	120	143	29

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
30	153	16

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр и праздников, спортивных мероприятий, процедур закаливания, прогулок)
- просвещение родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них здоровьесберегающей культуры);
- просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование знаний и навыков, через различные виды деятельности).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	28	12,2	98	40	80	32,6	48	19,5

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	22,4	22,2	20,8
Высокий	24,3	20,5	19,7
Средний	31,2	36,9	40,9
Низкий	22,2	20,9	18,6

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	239	210	185
Всего дней посещения	27604	26513	7706
Посещаемость	64%	69%	36%
Посещаемость на 1 ребенка в год	115,4	126,2	41,2086
Пропуски	16453	13228	3524
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3168	4610	1035
Число пропусков на 1 ребенка в год	68,8	63	19
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	13,2	22	5,5
Средняя продолжительность одного заболевания	11 дн.	10 дн.	9 дн.
Количество случаев заболевания	452	447	230
Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,4	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	7	6	6
Число детей ни разу не болевших за год	23	22	20
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9,6%	10,4%	10,8

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	59(22%)	Бронхиальная астма, эутериоз, аллергический дерматит, часто болеющие, ОРЗ
2022	48(19%)	Бронхиальная астма, эутериоз, аллергический дерматит, часто болеющие, ОРЗ
2023	53(18,7%)	Выраженный сердечный клапан. Легочный стеноз. Бронхиальная астма, эутериоз, аллергический дерматит, часто болеющие, ОРЗ

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	22	37	15
2 группа	174	184	165
3 группа	42	11	5
4 группа	16	-	-
Дети-инвалиды	13	6	3

Резюме:

Анализ данных исходного состояния здоровья и физического развития детей подтверждают устойчивую тенденцию ухудшения качества здоровья поступающих в МБДОУ детей, расширение спектра основной и сопутствующей патологии. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе. Наибольшее количество детей имеют вторую группу здоровья – это дети с функциональными и морфологическими отклонениями средней степени. Дети третьей и четвертой (инвалиды) групп здоровья все состоят на «Д» учёте у специалистов с хроническими заболеваниями, они имеют в анамнезе диагностированные и не диагностированные патологии разного рода. За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 2 группой здоровья и незначительное уменьшение количества детей 1 группы. Уменьшилось количество детей с 3,4 группой здоровья. Не значительно уменьшилось количество детей состоящих на «Д» учёте, детей инвалидов.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы,

методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 85%. Образовательный процесс осуществляют 38 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, объективными причинами: переезд и т.д.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	-
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	1	-
3.	<i>Старший воспитатель</i>	1	-
4.	<i>Методист</i>	-	-
5.	<i>Воспитатель</i>	24	4
6.	<i>Педагог-психолог</i>	1	-
7.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	-
8.	<i>Музыкальный руководитель</i>	2	-
9.	<i>Учитель-логопед</i>	7	2
10.	<i>Учитель-дефектолог</i>	2	-

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	25	12	3
%	66%	32%	2%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	22	60%
Первая квалификационная категория	6	19%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	7	21%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	14 (35%)	18 (56,2%)	19 (59,3%)
Первая категория	18 (45%)	6 (18,7%)	6 (18,7%)
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	11
3 - 5 лет	3	7,5
5 -10 лет	3	7,5
10 -15 лет	6	15,8
15 - 20 лет	4	11
20 и более лет	18	47,3

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	2	2	3	7	8	7	3	2	2
в %	5,2	5,2	5,2	7,9	18,4	21	18,4	7,9	5,2	5,2

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОО. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
- АНО «Челябинский учебно-методический центр профсоюзов»: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (29 педагогов).	«Челябинский учебно-методический центр профсоюзов»: -«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (12 педагогов); ГОО ДПО «Челябинский	ГОО ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: -« Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики

<p><i>РФ ООО «Федерация развития образования» «Университет Россия РФ» г. Брянск:</i> -«Дистанционный куратор-оператор образовательных , просветительских , социально значимых проектов» (1 педагог).</p> <p><i>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»:</i> «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ» (1 педагог). -«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО» (4 педагога). -«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (1 педагог). -«Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»» (4 педагога); -«Механизмы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» (1 педагог)</p> <p><i>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора:</i> «Основы здорового питания» (31 педагог); -«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет:</p>	<p><i>институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»:</i> -«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (2 педагога); -«Механизмы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» (1 педагог); -«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» (1 педагог); -Переподготовка «Педагогика и методика дошкольного воспитания детей с ОВЗ» (3 педагога); -«Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО) (1 педагог); -«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условия реализации ФГС ДО» (1 педагог).</p> <p><i>МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»:</i> -«Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях ФГОС ДО» (1 педагог). -«Реализация педагогические технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (1 педагог);</p>	<p>организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи» (1 педагог);</p> <p><i>ООО Сферум Цифровое образование</i> -«Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании: практика использования в работе учителя».(1 педагог).</p>
--	--	---

<p>«Формирование и развитие soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС» (16 педагогов)</p> <p><i>МБУ ДПО « Центр развития образования города г. Челябинска» :</i> -«Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях ФГОС ДО» (1 педагог); -«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС» (4 педагога); -«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (1 педагог) ЦДПО «Экстерн»</p> <p><i>Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» город Санкт-Петербург:</i> - Переподготовка. «Воспитатель логопедической группы: педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС» (2 педагога)</p>	<p><i>МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности»:</i> -«Антитеррористическая защищенность» дополнительна программа повышения квалификации (2 педагога»).</p> <p><i>Центр ДПО «Экстерн» Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» г. Санкт-Петербург:</i> -«Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ» (2 педагога);</p>	
---	---	--

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

(информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

<i>Направления самообразования (саморазвития)</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)</i>
<i>Познавательное</i>	17	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об окружающем природном мире посредством игровой деятельности. - Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. - Ознакомление детей дошкольного возраста с природными богатствами родного края посредством продуктивных видов деятельности (<i>имеется в виду рисование, лепка, конструирование макетов из природного материала и т.д.</i>). - Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой родине и Отечестве. - Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности. - Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений об окружающем социальном мире в проектной деятельности. - Развитие познавательного интереса и познавательных действий у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности. - Математическое развитие детей дошкольного возраста в

		<p>процессе игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе речевой деятельности. - Формирование сенсорного опыта у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
<i>Социально-коммуникативное</i>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям народов родного края в процессе проектной деятельности. - Формирование у воспитанников ДОУ социальных представлений о малой родине и Отечестве. - Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. - Психологическое сопровождение процесса адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. - Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения в различных видах деятельности. - Формирование у воспитанников ДОУ социальных представлений о малой родине и Отечестве. - Формирование нравственных ценностей у воспитанников ДОУ в процессе социально-коммуникативного развития.
<i>Речевое</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта. - Приобщение воспитанников дошкольной образовательной организации к детской художественной литературе. - Речевое развитие детей

		<p>дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения. (Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»). - Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе применения ТРИЗ-технологии. - Развитие речевой активности воспитанников в процессе приобщения к истории и культуре родного края.
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>2</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования. - Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>5</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра, как средство подготовки детей к обучению грамоте. - Формирование у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - Подготовка детей с ОВЗ к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала. - Использование звукового

		анализа слов в подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет. - Использование кругов Луллия при обучении грамоте детей дошкольного возраста -с ЗПР
--	--	---

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Педагоги детского сада являются руководителями ГПСП / ГО: воспитателей по изодеятельности руководитель РМО старший воспитатель Маркова Н.Е.; участниками ГПСП / ГО: музыкальных руководителей – 2 педагога, педагогов-психологов - 1 педагог, учителей-дефектологов- 1 педагога, учителей-логопедов - 7 педагогов, воспитателей – 24 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «#Наставникцентр», Сетевое издательство «ФОНД 21 ВЕКА», Международное сетевое издательство «Солнечный свет», Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ», Международный образовательный портал Маам, ФОНД 21 ВЕКА. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений, ВЕСТНИК ПЕДАГОГА Всероссийское образовательное издание.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Наставничество как условие совершенствования управления в сфере дошкольного образования»	Сетевое издательство «ФОНД 21 ВЕКА» http://fond21veka.ru/publication/12/25/440291/ серия С №440291, 18 сентября 2022г. Свидетельство о публикации.	Воспитатель Кочкина М.А.
2	«Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи»	Международное сетевое издательство «Солнечный свет». Номер свидетельства: СВ4816098, 24 февраля 2023г.	Воспитатель Галимуллина О.В.

3	«Развитие мелкой моторики у детей средней группы»	Международное сетевое издательство «Солнечный свет». Мастер-класс. Номер свидетельства: СВ4511709, 27 ноября 2022г.	Воспитатель Гнездина П.С.
4	Методическая разработка многофункциональной игры на тему: «Веселый паровоз».	Международное сетевое издательство «Солнечный свет». Мастер-класс. Номер свидетельства: СВ4511787, 27 ноября 2022г.	Воспитатель Гнездина П.С.
5	«Исследовательская работа. Тема: «Активизация словаря у детей четвертого года жизни посредством использования народных сказок».	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ». Сертификат Серия ПИ №230 от 27.11.2022г.	Воспитатель Гнездина П.С.
6	Конспект занятия по познавательному развитию детей в подготовительной группе «Посев овса».	Международный образовательный портал Маам. Свидетельство 1538200-016-015. 22.10.2022г. ФОНД 21 ВЕКА, Диплом «Общественное признание» серия С №449465 29.10.2022г.	Воспитатель Ершова О.В.
7	Сценарий «Посвящение в эколята»	ФОНД 21 ВЕКА. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Свидетельство серия С №446885, 18.10.2022г.	Воспитатель Ершова О.В., учитель-логопед Пятница Л.И., музыкальный руководитель Денисова Г.И.
8	Методическая разработка «Мягкий бизибрд»	ВЕСТНИК ПЕДАГОГА Всероссийское образовательное издание . Свидетельство Серия АА №21547 от 01.11.2022г. Международный просветительский Портал «ФГОС онлайн», сертификат: СП 1000163934, 25.10.2022г.	Воспитатель Гарипова Р.А.

9	Исследовательская работа по теме: «Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ», электронная методическая библиотека Сертификат Серия ПИ №220 от 27.10.2022г.	Воспитатель Гарипова Р.А
---	---	---	--------------------------

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
III городской фестиваль педагогического мастерства. «Педагогический калейдоскоп», октябрь, 2022г. учитель-логопед, дефектолог Рябцева С.И.	Сертификат участника
VI городская акция «Мир добра и толерантности» в образовательных учреждениях города Челябинска», ноябрь-декабрь 2022г., воспитатель Кочкина М.А., педагог-психолог Самкова О.Р.	Участие
«Педагог года в дошкольном образовании», муниципальный этап Харламова И.В.	Участие
Региональный уровень	
XXV Фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района «Меридианы любви», февраль 2023г. Педагоги: Гусева С.В., Кривчик Ю.В., Засыпкина Н.В., Пояркова Е.С.	Участие в районном концерте
МО и Н Челябинской области. Региональный конкурс лучших практик наставничества «Наставник будущего», номинация «Лучшая методическая разработка», декабрь 2022г., Кочкина М.А., воспитатель.	Сертификат за тягу к знаниям
Федерация профсоюзов Челябинской области VII Челябинский региональный конкурс «Рабочая песня 2023», ансамбль «Сударушки», апрель 2023г., учитель-дефектолог, логопед Засыпкина Н.В., Кривчик Ю.В., Пояркова Е.С., воспитатель Суходубова Л.В., музыкальный руководитель Гусева С.В.	Диплом участника
Федеральный уровень	
Всероссийский творческий конкурс «Государственный флаг России», в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Название работы «Под Российским флагом», сайт «Мир педагога», 21.08.2022г. Воспитатель Ершова О.В.	Диплом лауреата 1 степени
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»,	Диплом лауреата 1 степени

номинация «Методические разработки/Работа с родителями. Название работы: Буклет. Памятка для родителей и воспитателей. «Использование педагогической технологии «Сторителлинг» в работе с детьми». Сайт PRO педагога» ДП-О 209896. 28.08.2022г., Ершова О.В.	
Всероссийский конкурс. «Профессиональное мастерство» Работа: Буклет «Использование педагогической технологии «Сторителлинг» в работе с детьми. № ТК 4280741. Сайт Солнечный свет. 25.08.2022г. Ершова О.В., воспитатель.	Диплом. Победитель (1 место)
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», номинация «Методические разработки/Работа с родителями. Название работы: Буклет. Памятка для родителей и воспитателей. «Использование педагогической технологии «Сторителлинг» в работе с детьми». Сайт PRO педагога» ДП-О 209896. 28.08.2022г., Ершова О.В.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» Работа: Буклет «Использование педагогической технологии «Сторителлинг» в работе с детьми № ТК 4280741. Сайт Солнечный свет. 25.08.2022г. Ершова О.В., воспитатель.	Диплом. Победитель (1 место)
Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Учитель года-2023», 10.02.2023г. интернет проект «Globus», официальный сайт проведения Международных и Всероссийских конкурсов. Конкурсная работа: Конспект комплексного занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Тема: «В гостях у Дымковских мастеров». Рябцева СИ. учитель-логопед, дефектолог.	Диплом II степени Серия АА №202053-144
Сайт Талант педагога. Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования», 14.12.2022г СМИ ЭЛ №ФС 77-82049, Гарипова Р.А., воспитатель.	Диплом лауреата 1 степени ДП-163 №47886
Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений Фонд 21 века. IY ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «Мое лучшее мероприятие», Авторский материал. Познавательное занятие в подготовительной к школе группе «Посев овса», 31.10.2022г., Ершова О.В., воспитатель.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений Фонд 21 века. IY ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «Мое лучшее мероприятие», Авторский материал. Познавательное занятие в подготовительной к школе группе «Посев овса», 31.10.2022г., Ершова О.В., воспитатель.
«Мир педагога» всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский творческий конкурс «Государственный флаг России», в номинации	«Мир педагога» всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский творческий конкурс

<p>«Декоративно-прикладное творчество», название работы: «Под Российским флагом», свидетельство СМИ: ЭЛ №ФС 77-81332. 21.08.2022г., Ершова О.В., воспитатель.</p>	<p>«Государственный флаг России», в номинации «Декоративно-прикладное творчество», название работы: «Под Российским флагом», свидетельство СМИ: ЭЛ №ФС 77-81332. 21.08.2022г., Ершова О.В., воспитатель.</p>
<p>Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений Фонд 21 века. ШВСероссийский конкурс «Экология – дело каждого», авторский материал «Посвящение в эколята», серия С №446885, 18.10.2022г., Ершова О.В., воспитатель, Пятницкая Л.И., учитель-логопед, Денисова Г.И., музыкальный работник.</p>	<p>Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений Фонд 21 века. ШВСероссийский конкурс «Экология – дело каждого», авторский материал «Посвящение в эколята», серия С №446885, 18.10.2022г., Ершова О.В., воспитатель, Пятницкая Л.И., учитель-логопед, Денисова Г.И., музыкальный работник.</p>
<p>ПРО Педагога ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский конкурс профессионального мастерства для работников образования. «Педагогический мастер-класс», в номинации «Мастер-класс», название работы: «Новогодние фантазии», 17.12.2022г.</p>	<p>ПРО Педагога ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский конкурс профессионального мастерства для работников образования. «Педагогический мастер-класс», в номинации «Мастер-класс», название работы : «Новогодние фантазии», 17.12.2022г.</p>
<p>«Мир педагога» всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучшая учебная презентация», номинация «Презентация к занятию», название работы: Мастер класс «Новогодние фантазии», 18.12.2022г. Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-81332, Ершова О.В., воспитатель</p>	<p>«Мир педагога» всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучшая учебная презентация», номинация «Презентация к занятию», название работы : Мастер класс «Новогодние фантазии», 18.12.2022г. Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-81332, Ершова О.В., воспитатель</p>
<p>VII Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех», конспект проведения занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, тема: «Я другой: мы разные, но мы вместе!», учитель-логопед Рябцева С.И., 16.01.-10.02.2023г., Информационно-методический интернет проект «Globus».</p>	<p>Диплом Победителя Серия АА №202054-211</p>
<p>VII Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех», конспект проведения занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ,</p>	<p>Диплом Победителя Серия АА №202054-212</p>

тема: «Я другой: мы разные, но мы вместе!», учитель-логопед Пояркова Е.С., 16.01.-10.02.2023г.,	
Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Учитель года – 2023», учитель-логопед Рябцева С.И. конспект комплексного занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей ОВЗ. Тема: «В гостях у Дымковских мастеров», 16.01.-10.02.2023г., Информационно-методический интернет проект «Globus».	Диплом II степени Серия АА №202053-144
Всероссийский сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников «Учитель года – 2023», учитель-логопед Пояркова Е.С. конспект комплексного занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей ОВЗ. Тема: «В гостях у Дымковских мастеров», 16.01.-10.02.2023г., Информационно-методический интернет проект «Globus».	Диплом II степени Серия АА №202053-143

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 4 педагога;

Грамота Управления по делам образования города Челябинска - 8 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий, квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень части педагогов, обеспечивающий достаточно высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО позволило обеспечить работу детского сада в режиме развития, личностное развитие ребенка, его саморазвитие;
- Повысился уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- Расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации. Педагоги постоянные участники методических мероприятий разного уровня (форумов, конференций, мастер-классов, семинаров, городских профессиональных сообществ педагогов, районных методических объединений и др.);
- Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах различного уровня, публикаций в сборниках, профессиональных сайтах. Разработка и реализация ПППКП позволила создать систему индивидуального сопровождения педагогов в межаттестационный период;
- Использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании. Вместе с тем, произошла смена педагогического состава, пришли молодые педагоги без опыта работы или с небольшим опытом работы. Уровень профессиональных компетенций молодых педагогов не соответствует предъявленным требованиям, отмечается низкая мотивация молодых педагогов. По – прежнему, недостаточно высокая активность части педагогов к трансляции своего передового педагогического опыта. Работа по самообразованию и саморазвитию педагогов носит эпизодический характер.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели

повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Социально-коммуникативное развитие». Модуль «Безопасное детство». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 60%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий,

предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей / комбинированной направленности в ДОО разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку.

Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником сетевой инновационной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» Цель: Определение условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации совместной деятельности с детьми.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации совместной деятельности с детьми.

Ожидаемые результаты:

- Разработка модели «Организация совместной деятельности детей»: ребёнок-педагог, ребёнок-сверстник, ребёнок-младшие дети и старшие дети, ребёнок-родители.
- Разработка различных вариантов организации совместной деятельности взрослых и детей и сотрудничества ребёнка с другими детьми (сценарии мероприятий, коллективных игр, волонтерская деятельность, проектная деятельность, проведение социальных акций и др.).
- Распространение опыта по организации совместной деятельности детей, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации, развития личности (разработки, видеоролики, статьи, мероприятия).

Научный руководитель инновационной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»
Профессор, доктор педагогических наук, Майер Алексей Александрович;

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная	Вокал	3-7	20
Художественная	Волшебная кисточка	3-7	24
Художественная	Крепыш	4-6	25
Социально-гуманитарная	Говорун	3-5	25
Социально-гуманитарная	Почемучки	3-5	25
Социально-гуманитарная	Развивай-ка	5-7	25

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 53%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем. В группах общеразвивающей направленности, с целью оценки индивидуального развития детей,

воспитателями и специалистами используется автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка», научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И.Б. Оценка в группах компенсирующей направленности производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), с целью отслеживания динамики развития детей и определение уровня возможного усвоения образовательной программы. Учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, воспитателями используется программа «ДИА-Деф», «Ло-Ди» педагогическая диагностика для логопедических групп, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» -77%. «Физическое развитие» - 76 %. «Познавательное развитие» - 74%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 73% и Речевое развитие –67. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в группах общеобразовательной направленности в основном показали высокий и средний уровень развития, в группах компенсирующей и комбинированной направленности средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне. Однако, анализ реализации образовательных областей, показывает необходимость работы по обеспечению условий для равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии. Продолжение работы по реализации регионального компонента как средства патриотического воспитания. Оптимизации деятельности групп компенсирующей и групп комбинированной направленности с учетом зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых входит в социально-коммуникативное развитие и определяет содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей необходимо создание мотивирующей профориентационной образовательной среды.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	94,59%	90%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	94,59%	90%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	94,59%	90%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100%	100%	100%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии **
1	Насыщенность среды:	достаточный	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Недостаточно технических средств обучения и воспитания
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Необходимо обновить оборудование для сюжетно-ролевых игр в группе в соответствии с возрастом
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В группах созданы уголки уединения для

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			обеспечения эмоционального благополучия детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	В старших группах пополнить оборудованием для организации исследовательской и самостоятельной деятельности детей.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Не всегда учитываются интересы, возможности и желания детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В группе созданы уголки для организации разных видов деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,	соответствует	В соответствии с темой недели вносятся

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	познавательную и исследовательскую активность детей		изменения и пополнение
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Принцип доступности соблюдается во всех группах
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Свободный доступ наблюдается во всех группах
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы исправны и эстетичны
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Достаточно.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Принцип безопасности соблюдается во всех группах, что подтверждается сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда в группах соответствует требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40% от общего времени, выбор отдается групповым/индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные так и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 60% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДООУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДООУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. При создании материально-технических условий учитывались особенности физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения. Специфика социальных потребностей детей с ОВЗ и задач коррекционной работы обуславливала коррекционную направленность развивающей среды, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ. Предметно-развивающая среда, наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка. В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитывались интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

Тем не менее, педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в части пополнения исследовательской и самостоятельной деятельности детей, материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, не достаточно материала для возможности самовыражаться и т.д.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1976 году. Общая площадь – 2972.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,1 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,3 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 1 интерактивную доску, 7 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	
Наличие локальных сетей в ДОУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и	Предписание № 154/1/1 от 10.02.2021 г.	Договор с ООО «СТРОЙАЛЬЯНС ПЛЮС» от 30.05.2022 г. Акт о приемке выполненных работ от 23.08.2022 г.

<p>ухода требованиям пожарной безопасности. Конструктивное исполнение наружных эвакуационных лестниц, ведущих из групп № 6,9,12 не обеспечивает безопасную эвакуацию людей, ширина проступи менее 25 см. (фактически 20 см.), а высота ступени более 22 см. (фактически 23 см.) – нарушена целостность ступени.</p>		
<p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности. Противопожарная дверь помещения вентиляционной камеры не обеспечена устройством для самозакрывания. На 1 этаже лестничной клетки (групповых ячеек № 11, 12) при высоте лестницы более 45 см. (4 ступени) не предусмотрены ограждения с поручнями. На 1 этаже в кабинете заместителя заведующего для отделки стен применены материалы с неопределенными свойствами пожарной опасности (обои) документы,</p>	<p>Предписание № 1538 от 18.01.2022 г.</p>	<p>Установлен доводчик. 01.02.2022 г.</p> <p>Установлен поручень. 01.02.2022 г. Обои сняты. Стены покрашены водно-дисперсионной краской. 01.02.2022 г.</p>

	подтверждающие соответствие классу пожарной опасности нормативному значению для знаний дошкольных образовательных учреждений Ф. 1.1., (КМ2) не предоставлены.		
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Предписание от 10 января 2023 г. № 06/01-7511/2	1. Ремонт системы приточно-вытяжной вентиляции на пищеблоке. 2. Замена буфетных помещениях для хранения столовой посуды

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, альпийская горка.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт трех лестниц и коридора 1 этажа. 2. Текущий ремонт кухни. 3. Косметический ремонт групп 7, 8, 6.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Капитальный ремонт наружных эвакуационных лестниц. 2. Косметический ремонт групп 10, 2.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка вытяжки на пищеблок. 2. Замена пожарной сигнализации. 3. Установка кухонных гарнитуров в группах 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	267	254	250	234	218	212
2.	Дни функционирования	кол-во	172	137,4	172	143,85	172	154,29
3.	Число человеко-дней	человеко-день	4592	3489	4300	3366	3749	2700
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,6	55,6	69	58,24	69,6	75,26

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	38707,1	40056,3	42048,4
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	31243,5	34248,7	34510,4
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2103,2	1889,5	2018,5
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5269,0	4788,1	4280,6
	- из бюджета	тыс.руб.	2378,9	238,3	2130,6
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	2890,1	2402,8	2150
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		253,0	1278,3	1329
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	8,3	-	285,4
	- учебные расходы	тыс.руб.	364,0	252,2	157
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	36,2	34,4	45
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	786,6	785,3	606,1
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	84,1	81,8	6,8
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	702,5	703,5	600
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	8	8,6	6
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		13745	15487	17561
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	142,11	129,73	135,94

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	92,3	82	81,8
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	2,63	2,45	2,22
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	162	104	106
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	34009,81	39953,29	44984,8
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	38502,21	44581,83	47500
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	60%	60,8%	61
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	26%	26%	26%
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	8250	-	219780
	– учебного и оборудования;	руб.	244906	-	-
	– игрового оборудования;	руб.	-	203204	117192
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	22200	-	65640
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	34420	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	35370	48960	-
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 3,5%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 0,2%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований средств на 0,3%;
- стоимость питания в день снизилась и составила 129,3 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 9,6%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизились на 29,8%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО снизились на 50%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года сократилась на 10,2%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 213,7 т. Р.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 0,2%;
- учебные расходы снизились на 30,7%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО *снизились на 5%.*

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие дополнительного образования в ДОО».
2. «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».
4. «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
«Развитие дополнительного образования в ДОО»	2018-2023	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, работающих по дополнительным программам с 6 чел. (на старте проекта) до 10 чел. (на данном этапе) – прирост составил ~43%; - увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительными программами с 74 чел. (на старте проекта) до 106 чел. (на данном этапе) – прирост составил ~36%; - увеличение количества дополнительных программ с 5 (на старте проекта) до 6 (на данном этапе) – прирост составил 10%; <p>удовлетворенность родителей воспитанников дополнительного образования 100% опрошенных высоко оценили организацию</p>
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями»	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и представлены ДОО нормативно – правовые документы и методические рекомендации по по разработке (проектированию) ООП, АОП, в соответствии с ФГОС ДО; - Повышена профессиональная компетентность управленческих и педагогических команд ДОО в вопросах разработки (проектирования) ООП, АООП, в соответствии с ФГОС ДО для следующих категорий воспитанников с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • для детей с ТНР; • для детей с ЗПР;

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
здоровья»		
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> - Созданная РППС позволяет облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС; - Создан спортивный уголок в приёмной младших групп; - Среда окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма детей; - Соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей, проявлению своих личностных особенностей; - Созданы благоприятные условия для совместных игр детей с ОВЗ.
«Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и расположение предметов РППС логично и рационально встроено в быт дошкольного учреждения. Расположение мебели, игрового, спортивного и прочего развивающего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционирования и комфорта; - Физкультурные уголки в группах оборудованы традиционным и нетрадиционным оборудованием, оборудованием для закаливания, детской литературой и энциклопедиями, плакатами по теме «Строение человеческого тела», настольно-печатными играми. <p>В ДОУ созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для укрепления и сохранения физического здоровья детей: оборудован физкультурный зал (мягкие модули, сухой бассейн, маты, диски «Здоровье», фитболы, волейбольные и баскетбольные мячи), работает бассейн, для развития двигательной активности на улице оборудована спортивная площадка, каждый групповой участок имеет оборудование для развития различных видов движений в соответствии с возрастом; - для организации психолого-коррекционной работы: организована логопедическая служба и работа педагога-психолога; - в группах ДОУ созданы условия, соответствующие формированию возрастнопсихологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства; содержание РППС имеет гендерно-

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		возрастные особенности, периодически изменяется, обогащается и варьируется.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном, допустимом уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОО. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОО

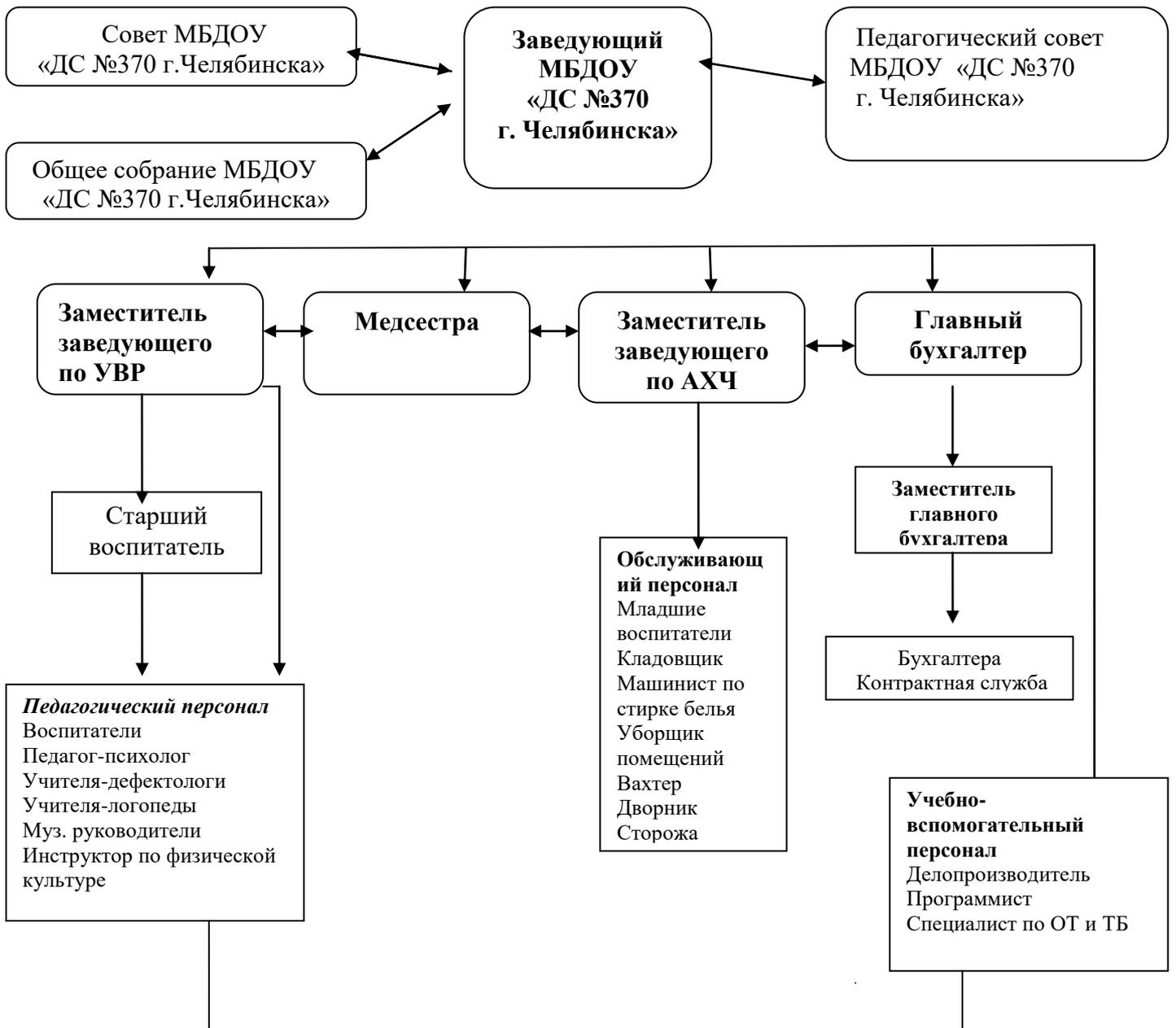
Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ «ДС №370 г. Челябинска», Общее собрание МБДОУ «ДС №370 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС №370 г. Челябинска».

В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОО



Исходное положение: достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования;</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей;</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей;</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы);</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе;</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП;</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня;</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>

	Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Средний возраст педагогов до 50 лет. Укомплектованность штата более 90%. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Нестабильность педагогического состава. Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база. Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семьей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): 1. МБУДОД «ДДК «Ровесник г. Челябинска» 2. Экскурсионное бюро. 3. Детские театры. 4. МКУК ЦБС г. Челябинска Детская библиотека №2 Ровесник. 5. Филиал ВУНЦ ВВС «Военный научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина»»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточно сформированы представления детей о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, дети не соблюдают правила безопасного общения с незнакомыми людьми, безопасного поведения в общественных местах;
- требуется работа над созданием условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине;
- необходимо усилить роль семьи в вопросах патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания) формирования представлений о формах традиционного семейного уклада;
- недостаточно развита коммуникативная выразительность речи, у большей части детей отсутствует правильное произношение звуков;
- низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса;
- родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО;
- требуется работа над созданием условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,

Критерий	Показатели (индикаторы)
эффективности инновационных процессов	- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Реализация регионального подхода к содержанию образования как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Цель: создание в ДОО комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста».	*	*	*	*	*
2	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений как к компонентов общей культуре посредством реализации образовательных программ в	*	*	*	*	*

	ДОУ»					
3	Проект «Реализация программы «Звуковая карусель» для каждого ребенка как обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного речевого и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе». Цель: обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте.	*	*	*		
4	Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации Федеральной образовательной программы»	*	*			

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Основные направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации включают формирование у детей первичных представлений о малой Родине. Ценности «Родина», «малая Родина» лежат в основе патриотического направления воспитания личности.

Ведущей идеей проекта «Реализация регионального подхода к содержанию образования, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (далее Проекта) является создание комплекса условий в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природным и культурно-историческим наследием Южного Урала - многообразием природы родного края; народами, его населяющими, их бытом, обычаями, духовными и культурными традициями; ремёслами, художественными промыслами и современными профессиями, имеющими региональную направленность. Именно осознание ценности малой Родины во всём её многообразии является основой для развития патриотизма как нравственной категории личности.

Цель проекта: создание в ДООУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели, выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1.Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2.Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

3.Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

5.Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации Проекта.

Ожидаемые результаты:

- создано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта;
- внесены коррективы в содержание модуля вариативной части ОП;
- создана система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через реализацию регионального подхода к содержанию образования;

- педагогами внедрены и используются в практической работе современные образовательные технологии по ознакомлению с природным и культурно-историческим наследием родного края;

- создан банк методических материалов по теме Проекта;

- пополнена развивающая предметно-пространственная среда (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);

- участники образовательных отношений включены в совместную партнёрскую деятельность в созданной предметной среде краеведческой направленности;

- заключены договора, составлены планы работы с новыми социальными партнёрами в рамках реализации Проекта;

- активизирована родительская общественность в контексте патриотического воспитания.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Формирование нормативно-правового обеспечения реализации Проекта.

Задача 2. Оптимизация содержания образовательной деятельности региональной направленности.

Разработка содержания образовательной деятельности региональной направленности с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, ближайшего природного и социального окружения.

Задача 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по самообразованию педагогов краеведческой направленности.

Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций по использованию современных образовательных технологий в рамках реализации Проекта.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений ДООУ, городских профессиональных сообществ.

Обобщение и транслирование педагогического опыта по теме Проекта (проведение мастер – классов, выступления, написание статей).

Задача 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Проекта.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в рамках реализации Проекта.

Мероприятия по повышению профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Разработка методического сопровождения по использованию элементов развивающей предметно-пространственной среды группы – мини-музеев краеведческой направленности, уголка природы, центра познания; территории ДООУ – метеостанции, опытно-экспериментальной площадки.

Задача 5. Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами по совместной реализации проекта.

Создание модели сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Мероприятия по привлечению новых социальных партнёров в рамках реализации Проекта.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами в соответствии с разработанными планами.

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДООУ»

Ведущие идеи.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор

- оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений.

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Предсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;

- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;
- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности посредством создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОО».

Выставка методических материалов:

- нормативные акты;
- методические рекомендации;
- проекты развивающей среды.

Оперативные совещания:

а) состояние предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (результаты оперативного контроля);

б) формирование технического задания педагогам по разработке календарных планов для календаря тематических недель по приоритетному направлению «Мир без опасности»:

- создание картотек сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, образовательных ситуаций, загадок, бесед по видам безопасности;
- разработка примерного перечня игрового оборудования по насыщению среды с приоритетным направлением образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) для всех возрастных групп).

Семинар-практикум «Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения».

Круглый стол «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Итоги смотра-конкурса «Центр безопасности (изготовление макетов и наглядных пособий по ОБЖ), уголки природы и экспериментирования, уголки дежурных и уголки безопасности.

Тематический контроль «Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО».

Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Задача 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

– педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

– психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

– формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер-классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;

- «Лэпбук–пособие для дошкольников по формированию основ культуры безопасности дорожного движения.

Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры-конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 5. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по проблеме формирования культуры медиабезопасности.

Мероприятия для педагогов:

– Семинар «Угрозы информационной безопасности и способы защиты персональных данных» (презентация)

– Деловая игра «Как персональные данные попадают в сеть?»

– Буклеты по медиабезопасности

Мероприятия с родителями:

– Родительское собрание: «Безопасность детей в сети интернет»

– Презентация «Интернет- безопасное пространство?»

– Буклеты, памятки и плакаты по медиабезопасности

– Размещение материалов на странице официального сайта

– Консультации:

– Телевизор в жизни дошкольника,

– Компьютер и телевизор: польза и вред

– Влияние телевидения на развитие детей.

– Компьютерная безопасность

Мероприятия для воспитанников.

- Развлечение (совместно с родителями) «Интернет – это серьезно».
- Ситуативные беседы с детьми старшего дошкольного возраста
- Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет
- Просмотр мультфильмов о безопасности в сети интернет
- Выставка детских работ «Мой друг – интернет»
- Создание мультимедийных упражнений.

Задача 6. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области витальной безопасности дошкольников»

Создание инициативной группы по разработке программы (плана) по витальной безопасности.

Организация работы творческой группы по разработке методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в ДООУ по витальной безопасности.

Копилка педагогических идей (презентации развивающих пособий по витальной безопасности).

Тренинг для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка».

Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Тематический контроль «Обеспечение безопасности детей в ДООУ»

Круглый стол «Современные подходы к обеспечению безопасности дошкольников».

Консультации для педагогов:

– «Формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»,

– «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности жизнедеятельности в условиях современного ДООУ»,

– «Детская тревожность».

Консультации для родителей:

– «Безопасность детей – забота родителей»,

– «В каких продуктах живут витамины»,

– «Детям о здоровье».

Научно – практический семинар для педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения» (3 раза в учебный год):

– «Современные педагогические технологии в вопросах ЗОЖ»,

– «Роль проектов в формировании витальной безопасности у детей дошкольного возраста»,

– «Сказкотерапия: игра или лечение?»,

– «Психическое здоровье педагога как условие психического здоровья детей»,

– «Учет гендерных особенностей детей в вопросах ЗОЖ».

Родительское собрание для воспитанников подготовительной к школе группы «Безопасность детей дома».

Мастер – класс для родителей «Учим детей безопасному поведению».

Создание видеоролика для родителей детей раннего возраста «Игры и игровые ситуации с детьми раннего возраста в адаптационный период».

Анкетирование родителей: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасные игры и игрушки».

Создание памятки для родителей «Что такое витальная безопасность?», «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Выставки детских работ по витальной безопасности (по сезонам): «Витамины с огорода», «Безопасные зимние игры», «Безопасная вода», «Безопасное лето».

Задача 7. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи.

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»;

«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».
Квест-игра «В гости к Барбоскиным».
Смотр-конкурс «Островок безопасности».

Задача 8. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по теме «Безопасность»

Проверка сайта и информации по правилам безопасности в различных ситуациях

Дополнение сайта ДОУ материалами по безопасному поведению детей на улице и дома

Консультации для педагогов ДОУ:

– Пополнение РППС группы для формирования основ безопасного поведения у детей;

– Взаимодействие с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей.

Родительское собрание:

1. «Формирование безопасного поведения детей на улице и дома»

2. «Безопасная дорога!».

Смотр уголков безопасности.

Разработка памятки «Не оставляйте детей без присмотра!», «БДД».

Задача 9. Создать условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества.

Консультации:

– Социализирующие функции сказки в работе с современными детьми дошкольного возраста;

– Учет возрастных особенностей при использовании сказок в образовательном процессе;

– Консультация-практикум «Способы анализа сказки и особенности ее применения в ДОУ»;

– Содержание уголка «сказки» в группах ДОУ.

Теоретический семинар: «Устное народное творчество как способ социализации ребенка дошкольного возраста».

Семинар-практикум «Развитие диалектического мышления дошкольников «Работаем по сказке».

Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций по использованию сказки в образовательном процессе.

Педагогический кинотеатр (просмотр видео по организации и проведению занятий по сказкам).

Тематический контроль «Использование устного народного творчества в образовательном процессе».

Стендовая информация для родителей воспитанников.

Родительское собрание «Сказка как средство социализации ребенка дошкольника: «Сказка ложь, да в ней намек!»

Педагогический совет «Сказка как эффективное средство формирования личности и ее успешной социализации».

Задача 10. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»;

Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

– Потенциальные опасности, и их источники;

– Психологические аспекты безопасности личности;

– Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;

– Как научить ребёнка жить в безопасности.

Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:

– Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?

– Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;

– Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задача 11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ информационной безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Педсовет круглый стол Выступление «Сотрудничество детского сада с социумом по развитию у дошкольников навыков безопасного поведения в информационной среде».

Мастер-класс «Акция как один из методов профилактики безопасного использования информационного пространства».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ информационной безопасности дошкольников.

Семинары:

– Педагогические технологии по формированию основ информационной безопасности у дошкольников;

– Психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения в информационном пространстве у старших дошкольников;

– Формирование основ информационной безопасности у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы;

– Создание РППС в ДОУ для формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

– Мастер-класс «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам безопасности в информационном пространстве».

– Мастер-класс «Лэпбук» – дидактические пособия для дошкольников по формированию основ информационной безопасности».

– Тематический час для педагогов «Знатоки правил пользования информационными ресурсами».

Консультации:

1. Квест-игры как средство формирования основ информационной безопасности у дошкольников.

2. Использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с информационной безопасностью.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок информационной безопасности.
2. Лучший плакат по информационной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ информационной безопасности у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ информационной безопасности у дошкольников».

Организация тематической недели по информационной безопасности.

«Школа информационных наук».

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по информационной безопасности.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения в информационном пространстве.

Совместная квест-игра с детьми и родителями «Знатоки информационной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗВУКОВАЯ КАРУСЕЛЬ» ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Ведущие идеи:

Позитивная тенденция - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также практический опыт,

обучение детей по специальным программам позволяет не только устранить речевые нарушения. Но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

В детском саду реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка. В последнее время возросла потребность в профилактической работе, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольного образования с раннего возраста до выпуска детей в школу.

Родители могут обратиться с волнующими проблемами к специалистам ДООУ. Специалисты проводят мониторинг уровня речевого развития детей с младшей группы и дают рекомендации педагогам и родителям по уровню речевого развития ребенка.

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Однако, как показали опросы населения, необходимо создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие занятия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В дошкольном образовательном учреждении ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

Одна из основных задач российского образования - оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата, и необходимо ее продолжить.

Цель: обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи проекта**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Обеспечение качества дошкольного образования.
3. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
5. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха.

6. Профилактика дисграфии и дислексии.
7. Сохранение и укрепление здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий.
8. Развитие системы управления.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Обеспечение доступности дошкольного образования:

Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами родителей.

Создание новых организационных моделей дошкольного образования для развития детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Обеспечение дошкольным образованием детей, попавших в сложную социальную ситуацию.

Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Задача 2. Обеспечения качества дошкольного образования:

Формирование мониторинга качества образования.

Реализация основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного.

Широкое внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий.

Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки и повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задача 3. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в старшем возрасте:

Осуществлять единство образовательного процесса детского сада, школы и семьи (договор со школой, уголок школьника в старших группах).

Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.

Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

Задача 4. Психолого-педагогическая поддержка семьи:

Обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, повышение воспитательной и речевой культуры взрослых.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Обеспечение большей открытости, диалога и привлекательности дошкольного образования для детей и родителей.

Расширение инициативы и полномочий общественных и родительских объединений в вопросах защиты интересов детей, материнства.

Задача 5. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха:

Разработка мониторинга

Разработка индивидуального маршрута

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

Задача 6. Профилактика дисграфии и дислексии:

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

Создание картотеки игр

Создание пособий, тетрадей для занятий

Разработка консультаций для родителей

Ведение тетрадей взаимодействия со специалистами и родителями

Задача 7. Сохранение здоровья детей:

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения и для реализации гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Создание условий для эффективной интеграции здоровьесберегающей технологий в образовательный процесс.

Разработка и внедрение дифференцированных профилактических программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Мероприятия в ДОУ: беседы, праздники, ритмопластика, биоэнергопластика, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, музыкальное воздействие, сказкотерапия, су-джок и др.

Задача 8. Развитие системы управления:

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет.

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с библиотекой, школой искусств, общеобразовательными учреждениями.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.